



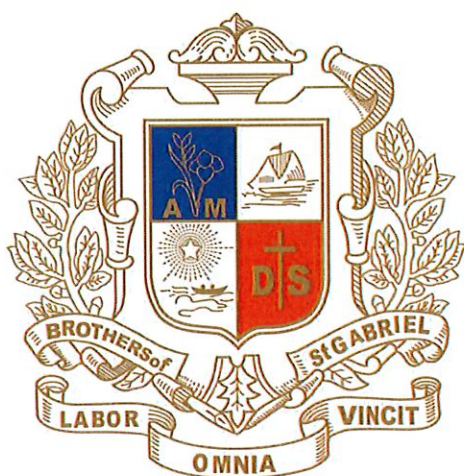
SIX YEAR- STRATEGIC PLAN

of Saint Gabriel Foundation

แผนยุทธศาสตร์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2565-2570



แผนยุทธศาสตร์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2565 – 2570

คำนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งเป็นฉบับที่ 4 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำสั่งที่ 6/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนจากฝ่ายการศึกษา ฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณภาพของสิ่งสร้าง ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ ฝ่ายฝึกอบรมและส่งเสริมกระแสร่วมกัน งานอภิบาล และผู้แทนครูจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแก่นักบุญหลุยส์ มารีรี่ กรีนวูด เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ได้มีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายช่องทางทั้งจากการประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2559 – 2564 ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถามจำนวน 4 ชุด ดังนี้

- (1) แบบสอบถาม SWOT Analysis ระดับโรงเรียนและระดับฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ
- (2) แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังในอนาคตจากฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ
- (3) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2559 – 2564
- (4) แบบสอบถามประเด็นการจัดการศึกษาในอนาคต

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ได้จัดประชุมและเก็บข้อมูลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประมวลข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

(1) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ประชุมวางแผนงาน ร่างแบบสอบถามแต่ละชุด วิเคราะห์สารสนเทศข้อมูลต่าง ๆ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการเก็บข้อมูล ผ่านระบบออนไลน์กับผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(2) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำร่าง แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 วันที่ 9 – 12 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(3) คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ประชุมร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ รศ.ดร.सनานจิตร สุนทรทรัพย์ และ ผศ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง เพื่อพิจารณาเอกสารร่างแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 วันที่ 18 – 20 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(4) ส่งร่างแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อการ ประชาพิจารณ์ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ วันที่ 24 – 27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(5) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ นำข้อมูลจากการประชาพิจารณ์ของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ประชุมพิจารณาแก้ไขในร่างแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 วันที่ 30 – 31 สิงหาคม 2564

(6) ประธานคณะกรรมการฯ นำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ให้ คณะกรรมการบริหารมูลนิธิฯ พิจารณาวินิจฉัยวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2564 ที่ประชุมมีมติให้มีการประชุมพิจารณา กลับกรองรอบสุดท้ายในวันที่ 4 – 5 ตุลาคม 2564 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการบริหาร มูลนิธิฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และผู้แทนคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มุ่งหวังให้ฝ่าย หน่วยงานต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และ ยั่งยืน

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง ขอพระพร จากแม่พระอัสสัมชัญและนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต อำนวยพระพรแก่ทุกท่าน



(ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิچارณ์)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

20 ตุลาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1.1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 4

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

- 2.1 ประวัติ ปรัชญาและเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 21
- 2.2 วัตถุประสงค์การจัดตั้งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 23
- 2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 24
- 2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 25
- 2.5 การประเมินภาพรวมการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2559 – 2564
สู่การปฏิบัติ 27
- 2.6 การวิเคราะห์ SWOT Analysis 29

ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

- 3.1 วิสัยทัศน์ 34
- 3.2 พันธกิจ 34
- 3.3 คุณค่าหลัก 34
- 3.4 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ 34
- 3.5 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดฯ เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตาม 41

ส่วนที่ 4 การนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

- 4.1 การบริหารแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ 78
- 4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ 88
- 4.3 แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ 88
- 4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ 89
- 4.5 แผนผังของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570
และสรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 95

รายการอ้างอิง

97

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ตามคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำสั่งที่ 6/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนฝ่ายการศึกษา ฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณาการของสิ่งสร้าง ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ ฝ่ายฝึกอบรมและส่งเสริมกระแสเรียก งานอภิบาล และผู้แทนครูจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีรี กร็อง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเบิดปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

<p>การบริหารของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขอบข่ายงานของมูลนิธิฯ (มชค., 2552) มี 7 ฝ่าย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ 2. ฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน 3. ฝ่ายการศึกษา 4. ฝ่ายยุติธรรมและสันติและบูรณภาพของสิ่งสร้าง 5. ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ 7. ฝ่ายการฝึกอบรมและส่งเสริมกระแสเรียก 	<p>แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต 3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา 4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 <ol style="list-style-type: none"> 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 6. มาตรฐานสากล (International Standard) 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) 8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล <ol style="list-style-type: none"> 8.1) Global Compact on Education 8.2) สมณสาส์น <i>Laudato Si</i> 8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 8.4) คู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 8.5) คุณค่าพระวรสาร
--	--

การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ สังเคราะห์แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Koontz and Wehrich (1990) โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2559 – 2564 จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ แบบสอบถามประเด็นการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุกโรงเรียนและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
4. ตรวจสอบร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ และประชาพิจารณ์จากโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
5. กลับกรองแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ เป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และคณะกรรมการบริหารมูลนิธิฯ

แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

- 2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)
- 2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)
- 2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)
 - 2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
 - 2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนรับ (Inclusive Education)
 - 2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)
 - 2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)
 - 2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
 - 2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
 - 2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
 - 2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

- 3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
 - 3.1.1 มาตรฐานความรู้
 - 3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
- 3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)
 - 3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ กระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการ จัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและ สภาพที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ใน การจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียน ของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และ กำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนด วัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการ จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และ วิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือ วัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็น หน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่ และ อำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน

กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

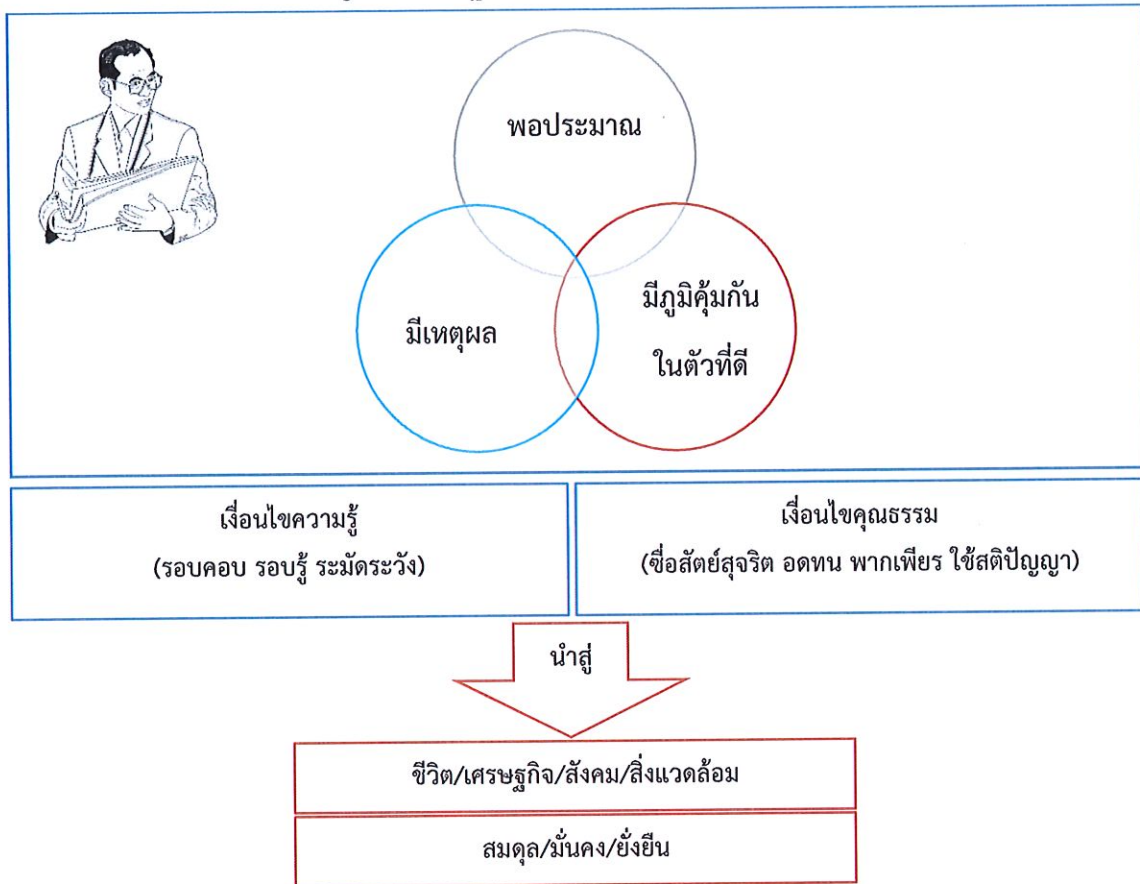
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 หัวง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปเป็นทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดจะเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ บุรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่ม สาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษาดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียลมงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ภารกิจของคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

- (1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- (2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- (3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- (4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวทางฟอรัตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

สรุปวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธินิคมฯเขตค่าเบรียลแห่งประเทศไทย
ได้ข้อมูลสรุปในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธินิคมฯเขตค่าเบรียลแห่ง
ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมทอครั้งที่	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระคัมภีร์คทาพอลิกและคณะเขตค่าเบรียล
1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาใน แนวมทอครั้งที่								
1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาส ทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความ ยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการ พัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของ ชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา (มิติที่ 1)	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิต สาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓

<p>แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บทฯ	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระราชบัญญัติฯ และคณะรัฐมนตรีฯ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital								
2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัย และ Home-school	✓	✓	-	✓	✓		✓	✓
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล								
3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	-	-	-	-	✓	✓	-	-
3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓
3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	-	-	-	✓	✓	✓	-	-

<p>แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บทพรรค	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระศาสนาจักรทศกาลิกและคณะเซนต์คาเบรียล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์								
4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา								
5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.1 ประวัติ ปรัชญา และเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบุญหลุยส์ มารี กิริยอง เดอ มงฟอร์ต (พ.ศ. 2216 – 2259) เป็นบาทหลวงธรรมทูตชาวฝรั่งเศสที่เผยแพร่พระวรสารของพระเยซูเจ้าและหลักธรรมของพระศาสนจักรคาทอลิกในแถบตะวันตกของประเทศฝรั่งเศส เริ่มงานด้านการศึกษาให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาส ในปี พ.ศ. 2257 ประารถนาให้มีผู้สืบทอดเจตนารมณ์ จึงก่อตั้งคณะนักบวช 3 คณะ คือ บาทหลวงธรรมทูตคณะพระนางมารีย์ (Company of Mary) ภคินีคณะธิดาแห่งปรีชาญาณ (Daughters of Wisdom) และภราดาคณะเซนต์คาเบรียล (Brothers of St. Gabriel) หลังจากที่ท่านมรณภาพแล้ว บาทหลวงคาเบรียล เดอ (Gabriel Deshayes) ได้ส่งเสริมการเป็นภราดามากขึ้น เพื่อให้การอบรมสั่งสอนหลักธรรมศาสนาและทักษะวิชาการ ออกไปเพื่อประกอบอาชีพตามความต้องการของสังคมสมัยนั้น ในปี พ.ศ. 2385 ภราดาได้มีการแยกตัวเป็นคณะใหม่พร้อมปรับรูปแบบและทิศทางการให้การศึกษา อบรมแก่เยาวชนด้อยโอกาสภายใต้ชื่อคณะภราดาแห่งพระจิต ต่อมาได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการจากพระศาสนจักรคาทอลิก ใช้ชื่อ “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล”

บาทหลวงเอมิล กอลมเบต์ เจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญและผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญในปี พ.ศ. 2428 ได้เชิญภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ให้มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญแทนท่าน ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้ส่งภราดา 5 ท่านแรกให้เข้ามาทำงานในประเทศไทย ประกอบด้วย ภราดามาร์ติน เดอ ตูร์ส์ (อธิการ) ภราดาอาเบล ภราดาคาเบรียล เฟอแร็ตตี และภราดาฮีแลร์ ทั้ง 4 ท่าน เป็นชาวฝรั่งเศส และภราดาชาวแคนาดาอีก 1 ท่าน คือ ภราดาโอกุส ภราดาทั้ง 5 ท่าน ได้เดินทางมาถึงเมืองไทยในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2444 และได้รับมอบให้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2496 โดยมีสำนักงานใหญ่ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์ เลขที่ 141 ถนนสาทร อำเภอยานนาวา จังหวัดพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์ของมูลนิธิฯ เริ่มแรก คือ เพื่อดำเนินการอุปการะ ฟื้นฟู และส่งเสริมโรงเรียนที่ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งไว้แล้ว และส่งเสริมโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษาแห่งประเทศไทย รวมถึงให้การศึกษาแก่เด็กกำพร้าและการฝึกหัดครู

ปัจจุบัน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ 2 ซอยแสงเงิน (ทองหล่อ 25) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาที่อยู่ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมี จำนวน 18 แห่ง
ดังนี้

1. โรงเรียนอัสสัมชัญ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
3. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
4. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
5. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
6. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
7. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
8. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
10. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
11. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
12. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
13. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
14. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
15. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
16. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
17. โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ
18. บ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา

โดยมีปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย ดังนี้

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

LABOR OMNIA VINCIT

เป้าหมาย

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรม
บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก

2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติที่กว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ

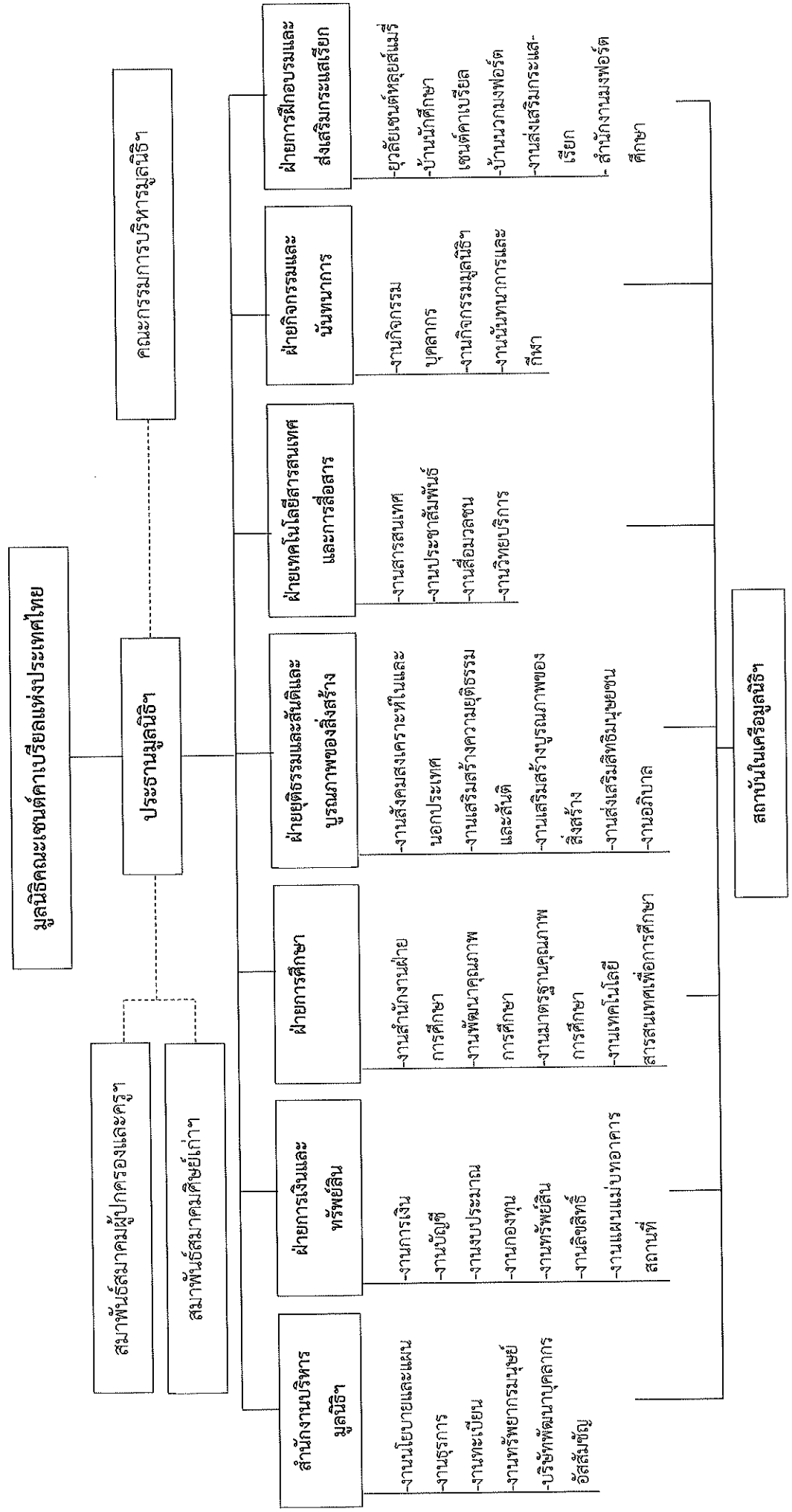
2.2 วัตถุประสงค์การจัดตั้งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. อุปการะ ฟื้นฟู และส่งเสริมโรงเรียนที่ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งไว้แล้ว และจัดดำเนินการและส่งเสริมโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษา
2. ให้การศึกษาแก่เด็กกำพร้าและการฝึกหัดครู โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน
3. เพื่อร่วมมือกับองค์กรการกุศลอื่น ๆ เพื่อสาธารณประโยชน์
4. ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด

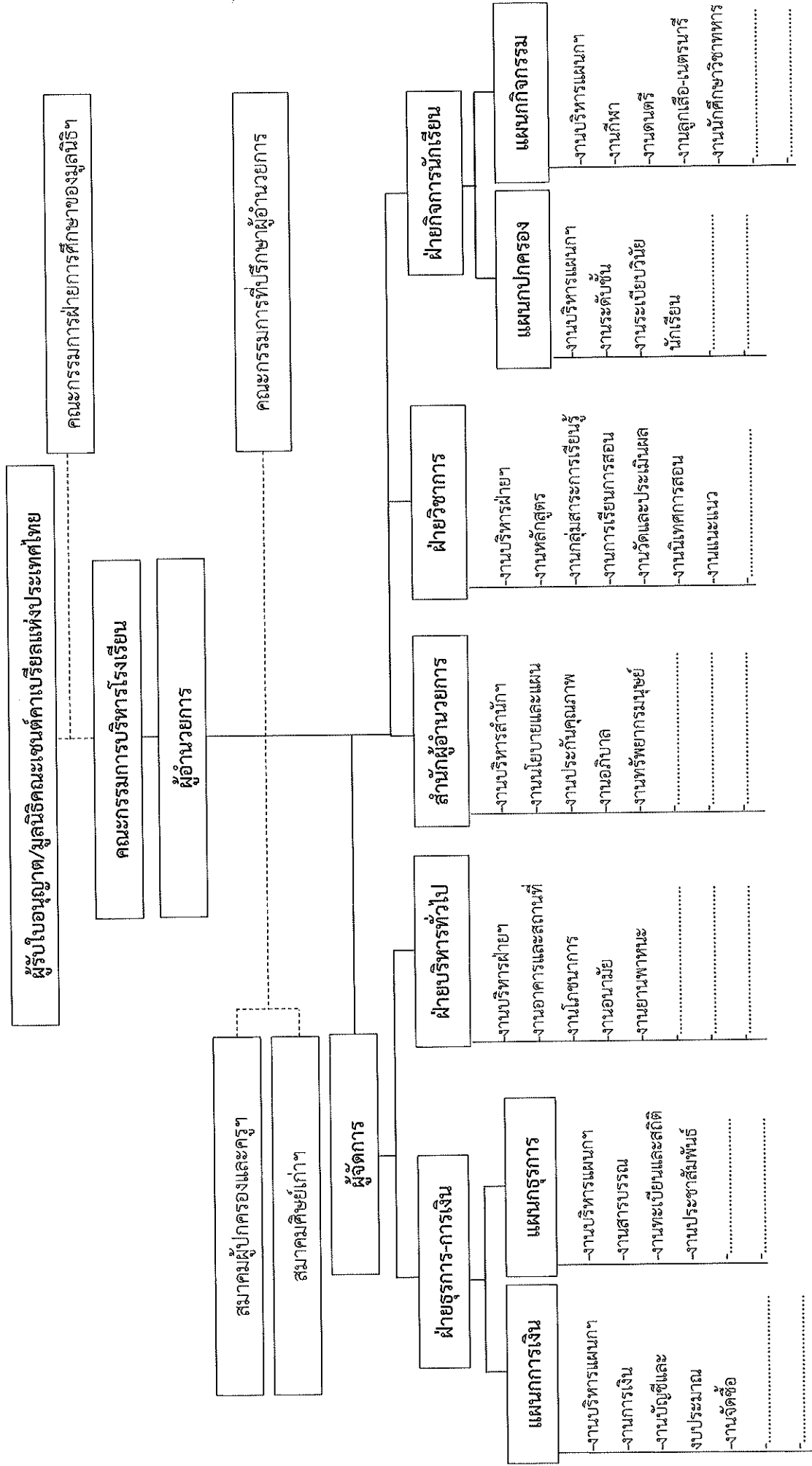
2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นโครงสร้างการบริหารงานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีมติของนักบวชในพระศาสนจักรคาทอลิก โดยจัดโครงสร้างตามระเบียบมูลนิธิฯ และตามระเบียบปฏิบัติภาครัฐ มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

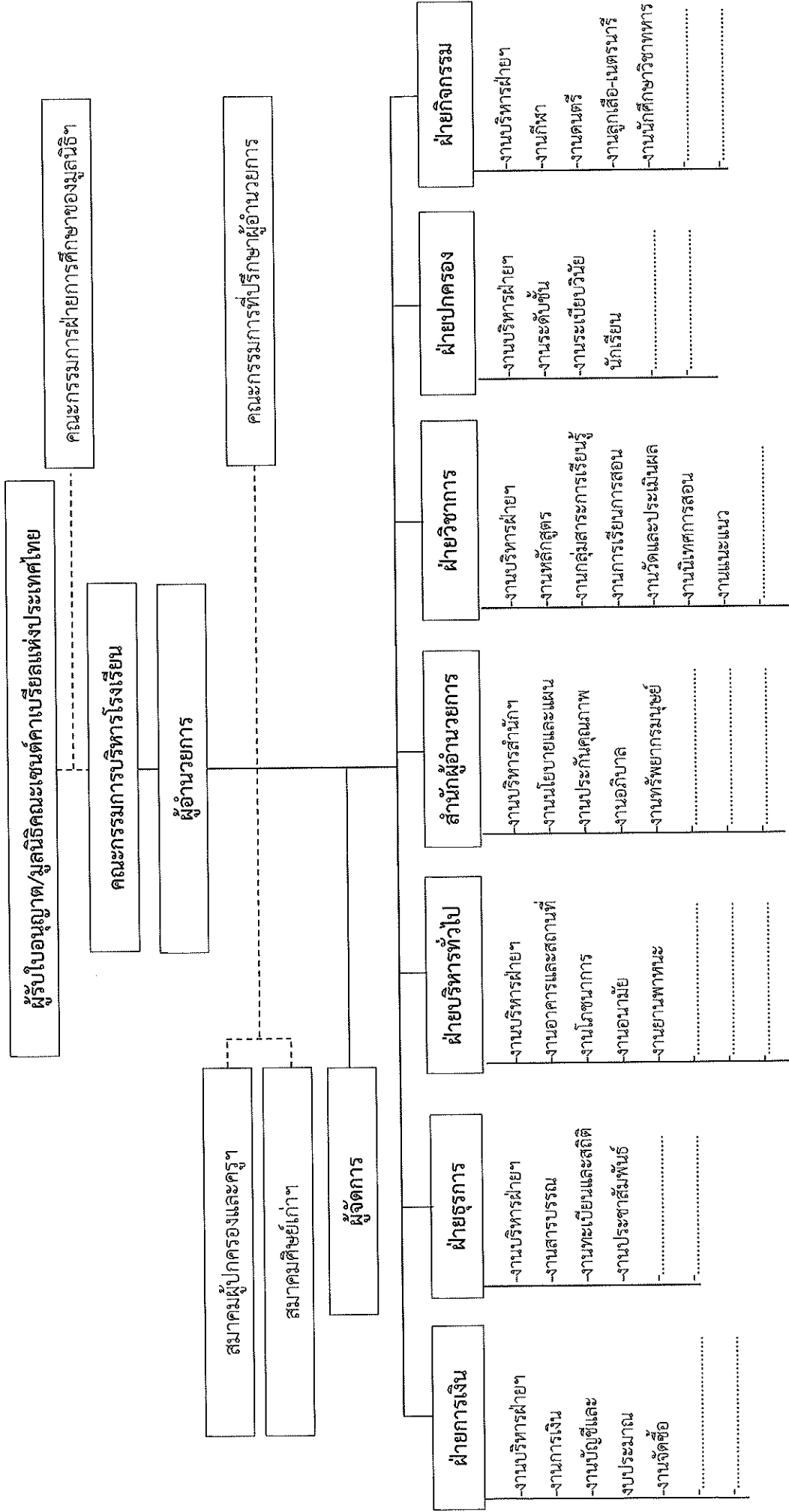
2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณาจารย์และบุคลากรแห่งประเทศไทย



2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (แบบ 1)



2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (แบบ 2)



2.5 การประเมินภาพรวมการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2559 – 2564 สู่การปฏิบัติ

จากการสำรวจความคิดเห็นต่อการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564 สู่การปฏิบัติของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 1,551 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 9 คน ผู้ร่วมบริหาร 194 คน ครูผู้สอน 832 คน บุคลากรทางการศึกษา 252 คน สมาคมผู้ปกครองและครู 36 คน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และนักเรียน 228 คน ได้ข้อมูล ดังนี้

ตารางความคิดเห็นต่อการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2559 – 2564 สู่การปฏิบัติ

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	ค่า PNI
1	4.5 โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์	0.169
2	5.1 ความสามารถการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ	0.137
3	4.1 โรงเรียนมีระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กร	0.135
4	4.3 โรงเรียนมีระบบสวัสดิการที่เหมาะสม	0.134
5	4.2 โรงเรียนมีระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน	0.128
6	4.4 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ	0.124
7	2.4 โรงเรียนพัฒนาระบบการวัดประเมินผลและความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียนเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.119
8	3.3 ระบบบริหารมูลนิธิฯ สามารถกำกับ ติดตามและพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	0.115
9	5.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ	0.113
10	3.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	0.104
11	1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในนามวงฟอร์ต	0.103
12	2.6 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)	0.096
13	1.1 นักเรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	0.095
14	1.4 โรงเรียนเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในนามวงฟอร์ต	0.092
15	3.1 ภราดามีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน	0.089

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	ค่า PNI
16	2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	0.088
17	1.3 โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	0.086
18	2.1 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิด และทักษะการสร้างผลงาน)	0.083
19	1.5 โรงเรียนเคารพต่อชุมชนของชีวิต (สิ่งแวดล้อมและชุมชน)	0.079
20	2.5 โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital	0.055
21	2.3 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติ ต่าง ๆ	0.032

(หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย PNI 0.103)

จากผลสำรวจความคิดเห็นของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต่อการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2559 – 2564 สู่การปฏิบัติ พบว่า

1) จุดแข็งลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 2.50 ระดับคุณภาพ พอใช้ จุดแข็งลำดับที่ 2 คือ โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 3.00 ระดับคุณภาพ ดี และจุดแข็งลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนเคารพต่อชุมชนของชีวิต (สิ่งแวดล้อมและชุมชน) ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2) จุดอ่อนลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์ ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 1.00 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จุดอ่อนลำดับที่ 2 คือ ความสามารถการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือฯ โดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 3.50 ระดับคุณภาพ ดี จุดอ่อนลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนมีระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรมองค์กร ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหารายงาน 2.00 ระดับคุณภาพ พอใช้

2.6 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุกโรงเรียนจากแบบสอบถาม ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ และสังเคราะห์โดยอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มีผลสรุปจากการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียน มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ
2. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital
3. โรงเรียนเคารพต่อชุมชนของชีวิต (สิ่งแวดล้อมและชุมชน)
4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิด และทักษะการสร้างผลงาน)
5. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
6. โครงสร้างการบริหารของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยชัดเจน และมีการกระจายอำนาจ
7. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีแนวทางในการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เคารพต่อชุมชนของชีวิตและการช่วยเหลือสังคม (คนยากจน ด้อยโอกาส ผู้พิการ ฯลฯ)
8. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษ (Textbooks) ที่สืบทอดมรดกการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษและมีการสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากตำรากลางภาษาอังกฤษจากฝ่ายการศึกษา
9. ภรดาามีวิสัยทัศน์ มีความรู้มีความสามารถและมีประสบการณ์ มีความเสียสละ ไม่แสวงหาผลประโยชน์อุทิศตนเพื่อการศึกษาโรงเรียน
10. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้อิสระในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของโรงเรียน
11. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพทางการศึกษา สนองต่อนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา มีชื่อเสียงทางด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากทั้งภาครัฐและเอกชน

12. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. บุคลากรฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ
14. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายในและภายนอกประเทศในการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
15. มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทรัพยากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
16. มีกองทุนสวัสดิการพื้นฐานตามประกาศของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 7 กองทุน
17. มีสวัสดิการให้กับบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ โบนัสประจำปี อาหารกลางวัน ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
18. นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย
19. นักเรียนส่วนใหญ่มีความรัก ความผูกพันต่อสถาบันและเคารพความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องและศิษย์เก่า

จุดอ่อน (Weakness)

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ที่ยังไม่เป็นระบบ (การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา การส่งต่อ) และมีแผนบริหารความเสี่ยงที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ครบถ้วน
2. ความสามารถในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาผ่านเครือข่ายสารสนเทศระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยยังมีน้อย
3. การพัฒนาบุคลากรสู่วิชาชีพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
4. การกำกับ ติดตามการพัฒนา การดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. บางโรงเรียนมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ น้อย
6. ระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลยังไม่ชัดเจน
7. บุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่มีอายุงานไม่ถึง 10 ปี จำนวนมากลาออกไปอยู่กับโรงเรียนรัฐบาล เนื่องจากมีแรงจูงใจ เช่น ความมั่นคงในวิชาชีพ ค่าตอบแทน วิทยฐานะและฐานเงินเดือน ค่านิยมในการเป็นข้าราชการ เป็นต้น

8. การวัดและประเมินผลของบางโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ยังไม่ถึง การพัฒนาการคิดระดับสูงตามทฤษฎี Bloom's Digital Taxonomy ที่พัฒนาเพิ่มเติมจาก Bloom's Taxonomy เดิม โดยทฤษฎีใหม่ตั้งแต่การคิดในระดับการประยุกต์ใช้ (Applying) การคิดระดับการวิเคราะห์ (Analyzing) การคิดระดับการประเมินผล (Evaluating) และระดับการสร้างสรรค์ (Creating) มีการเพิ่มเติม ในส่วนการใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรม การควบคุมข้อมูลบนเว็บบอร์ดและการสร้างหรือประดิษฐ์เครื่องมือ โปรแกรมใหม่ๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้ขึ้นมา เป็นต้น

9. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น งาน บุคคล กฎหมาย นิเทศ หลักสูตร การเงิน เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฯลฯ

10. การส่งข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานเมื่อมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารยังไม่เป็น ระบบ

11. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ขาดความต่อเนื่องในระดับโรงเรียน

12. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ยังไม่มีแผนรองรับสภาวะเศรษฐกิจในอนาคต เช่น นโยบายของภาครัฐ

13. การบริหารงบประมาณของบางโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยไม่ เป็นไปตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ

14. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน รางวัลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมูลนิธิฯ มีค่อนข้างน้อย เช่น การรายงานคณะกรรมการยุติธรรม สันติ และบูรณภาพของสิ่งสร้าง การรายงานผลสัมฤทธิ์ของทุกโรงเรียน เป็นต้น

15. ตำรากลางภาษาอังกฤษ (Textbooks) ของมูลนิธิฯ ยังมีเนื้อหาและรูปแบบไม่สอดคล้องกับการ เรียนรู้ในยุค Digital

16. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนบางโรงเรียนยังน้อยเมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนและรัฐบาล ในระดับแนวหน้า

17. การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ยังไม่เป็นระบบ เช่น การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม งานวิจัย ความโดดเด่น เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

1. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังคมมองว่าปราศจาก สิ่งเสพติด นักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

2. มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ประกอบการ และครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ

3. ศิษย์เก่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
4. สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. สมาคมศิษย์เก่าและสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความเข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน
6. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นนิติบุคคล ทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว
7. ประชาคมอาเซียน ทำให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสามารถรับนักเรียน และครูจากประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน
8. การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ทำให้โรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
9. ผู้ปกครองมีความพร้อมสนับสนุนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การเงิน อุปกรณ์ เวลา หรือเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามสาขาอาชีพต่าง ๆ
10. การนำมาตรฐานสากลมายกระดับคุณภาพโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามบริบทของแต่ละโรงเรียน
11. กฎหมายที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2564 พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายคุ้มครองแรงงาน ฯลฯ
12. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และ ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษา ฉบับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน
13. นโยบายทางการศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เช่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ฯลฯ
14. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียงด้านคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้สามารถนำเสนอสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
15. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและมีระบบ SWIS (School Web-based Information System) รองรับในการเชื่อมสารสนเทศข้อมูลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
16. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เป็นช่องทางในการเชื่อมต่อสารสนเทศร่วมกัน

อุปสรรค (Threat)

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีคู่แข่งทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีการพัฒนาด้านคุณภาพวิชาการ การเรียนการสอนและกิจกรรมสันทนาการต่าง ๆ มีการให้ทุนการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ที่แพร่หลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศและมีแรงจูงใจค่าบำรุงการศึกษา ส่งผลต่อผู้ปกครองได้นำนักเรียนลาออกจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ไปเรียนที่อื่น
2. สภาพสังคม สภาพแวดล้อมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ขาดความต่อเนื่อง ระบบสารสนเทศของภาครัฐซับซ้อน ไม่เชื่อมโยงถึงกันและการสนับสนุนโรงเรียนเอกชนยังมีน้อย
4. สถานการณ์เศรษฐกิจปัจจุบันที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์จากโรคระบาด เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และภัยพิบัติ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้
5. กฎหมายและระเบียบของทางราชการ ควบคุมการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนมีมากและเข้มงวด ส่งผลต่อการบริหารจัดการบางเรื่องไม่คล่องตัว เช่น การกำกับของเขตพื้นที่การศึกษาการตรวจสอบด้านการเงินจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายภาษีเงินได้ ภาษีโรงเรือน กฎหมายการจ้างงานคนพิการ ระเบียบการบรรจุครูต่างชาติ ฯลฯ
6. ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง และโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น
7. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลทำให้ผู้ปกครองบางส่วนที่มีศักยภาพที่จะช่วยสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนน้อยลง
8. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้นักเรียน
9. อัตราการเกิดของประชากรที่มีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
10. ความแตกต่างของสวัสดิการครูสังกัดรัฐบาลกับครูโรงเรียนเอกชน เช่น สวัสดิการรักษายาบาล วิทยฐานะ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเอกชนไปสอบบรรจุเป็นครูสังกัดโรงเรียนรัฐบาล
11. การใช้สื่อผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) ด้านลบส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

3.1 วิสัยทัศน์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפור์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล

3.2 พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפור์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital
3. ยกระดับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

3.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

3.4 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפור์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital

3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีมาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ด ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ด
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกกระตือรือร้นการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

12. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
13. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
14. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัยาศัยและ Home-school

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ
2. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
3. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น
4. จัดทำบทเรียนออนไลน์ On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้น
5. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
6. จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ในวิชา วิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี การศึกษา
9. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
 - 10.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
 - 10.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
 - 10.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
 - 10.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
11. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
13. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
14. มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรณศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
16. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
17. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
18. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองตามมาตรฐานสากล
3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

4. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
7. มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
6. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน
7. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

3.5 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา/เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับติดตาม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569		
1. สร้างความโดดเด่นใน	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามใน	1.1.1 จัดทำนโยบายและค่าสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บ คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	100	100	100	100	100	100	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
การศึกษาในแนว	ชีวิตรูปแบบใหม่	1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่หมั่นทำการดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามใน	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	91	93	95	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา
มุงพอร์ด	ความปลอดภัยของนักเรียน	ชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)								

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในมุมมอง	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 1.1.4 การอบรม บลูคิงเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมุ่งพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ สภาพทัศนคติของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในวิถีรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.8 อบรมครูบุคลากรนักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ - ฝ่ายการศึกษา	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแผนก มงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีมาตรฐานคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนกมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	5	7	9	11	13	- โรงเรียน	- ฝ่ายยุติธรรม และสันติ - ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียน ทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.1 จัดอบรม ให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษาแนว มงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้ มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่า พระวรสารมาจับเคลือบ พัฒนานักเรียนในแผนงาน วิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นรูปธรรมชัดเจน 1.2.3 จัดอบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยา ให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อ เข้าใจและดูแลนักเรียนได้ ถูกต้อง	1. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาให้นักเรียน (มิติที่ 3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	100	100	100	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือปรึกษานักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	4	5	5	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอำเภอรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุติธรรม และสันติฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
		1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน									
1. สร้างความโดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว มุงฟอร์ต	1.4 ยกระดับการจัด การศึกษาที่เคารพ ต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.1 มีนโยบายในการจัด การศึกษาที่เคารพต่อชุมชน ของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมการลดหรือลด ข้อบกพร่อง การส่งเสริมกิจกรรมที่ สร้างเสริมความเป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน	3	3	4	4	5	5	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมุ่งฟอร์ต	1.4 ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	16	18	20	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-	-	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.5 พัฒนาการศึกษานักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน 1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจักษณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เช่น ค่าเฉลี่ยแห่งประเทศไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	-	-	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
				70	72	74	76	78	80	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.4 มีเครื่องมือ เกมที่การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแมวมงฟอร์ต	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ต่อสังคม ปีการศึกษา ละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	60	65	70	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	-	1	2	3	4	5	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2	4	6	8	8	8	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	1. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น 2. จัดทำบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. จำนวนนักเรียนที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) หมายเหตุ : โรงเรียนที่มี 2 ช่วงชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป กำหนดให้มี 2 ช่วงชั้น	1	2	3	4	4	4	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
				3	5	7	9	10	12	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
			2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs								

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	60	65	70	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET	5. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิทยาลัยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาศักยภาพครู นวัตกรรมเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.1 มีการพัฒนา ตำรา กลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรา กลาง ภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ใน ระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวม เนื้อหา วิทยุทัศนะ, MEC , คุณค่าพระวรสารและตำรา กลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชา เดียว)	2. มีการจัดการเรียนรู้ รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา - โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรง เรียน นวัตกรรม แพลตฟอร์ม และสื่อ การเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ มาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และ เวลา	2.4.3 ใช้หนังสือครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 แบบฝึกหัดครูผู้สอน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือครูผู้ สอนในระดับชั้น ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดครูผู้ สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรง เรียน นวัตกรรม แพลตฟอร์ม และสื่อ การเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ มาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และ เวลา	2.4.4 อบรม พัฒนาครูผู้สอน วิชาภาษาไทยหรือผู้ที่ รับผิดชอบสอนหนังสือครู ระดับ ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	4. มีกรอบรม พัฒนา วิชาภาษาไทยหรือผู้ที่ รับผิดชอบสอนหนังสือ ครูศึกษาระดับ ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	5. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.6 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	6. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายการศึกษา - โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัด สถานที่และเวลา	2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	10	11	12	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	2.5.1.1 มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความ เป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	✓	-	-	-	-	-	-	- ฝ่ายการศึกษา
	2.5.2 ศึกษาวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	2.5.2.1 ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school	1. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความ เป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยและ Home-school	✓	✓	✓	-	-	-	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3. พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	-	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	3.2 ยกกระตือรือร้นบริหารจัดการตามคู่มือหลักกิจกรรมมา- ภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1.มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		3.2.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ									

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม	
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล		3.2.2 มุสลินีฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมุสลินีฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมุสลินีฯ คณะชนคณาจารย์ฯ ให้กับโรงเรียนในเครือมุสลินีฯ ทุก 2 ปีการศึกษา		-	✓	-	✓	-	✓	-	สำนักงานบริหารมุสลินีฯ	- ฝ่ายการศึกษา
		3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมุสลินีฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมุสลินีฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - ฝ่ายการศึกษา
		3.3.3 มูลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและกรารายงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	-	75	77	79	81	85	- โรงเรียน - ฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม		
				2565	2566	2567	2568	2569	2570				
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	2. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	1	-	-	1	-	ผู้รับผิดชอบ - โรงเรียน	ผู้กำกับติดตาม - ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3. พัฒนากระบวนการจัดการความเสี่ยง (Risk Management) ขององค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุม ไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายอื่น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.2.1 งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายอื่น ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบเป็นโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือข่ายอื่น ๆ ตามมาตรฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบเป็นโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- โรงเรียน - งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
				-	✓	✓	✓	✓	✓		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระ ที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	3	4	5	6	7	8	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนในเครือข่าย เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	2	2	2	3	4	5	- โรงเรียน - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
	5.1.3 จัดทำ รวบรวม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ของบุคลากรโรงเรียนในเครือข่าย (School Web-based Information System)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศึกษ員เก่า เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศึกษ員เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	7	9	11	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	3	4	4	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุทธธรรม และอื่น ๆ

ส่วนที่ 4

การนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับมูลนิธิฯ และโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนยุทธศาสตร์ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

4.1 การบริหารแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นระยะ ๆ

แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนยุทธศาสตร์ฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนยุทธศาสตร์ฯ และสร้างความเข้าใจทิศทางดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งกำหนด

กลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของแผนยุทธศาสตร์ฯ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราดา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ของแต่ละโรงเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนและหน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกโรงเรียนและทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละยุทธศาสตร์

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม	
1	1.1	1.1.1 – 1.1.8	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- ฝ่ายการศึกษา - โรงเรียน	- ฝ่ายยุติธรรมและ สันติฯ - ฝ่ายการศึกษา	
			2. รายงานสรุปผลร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- โรงเรียน	- ฝ่ายยุติธรรมและ สันติฯ - ฝ่ายการศึกษา	
		1.1.9	3. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และมิติที่ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- โรงเรียน	- ฝ่ายยุติธรรมและ สันติฯ - ฝ่ายการศึกษา	
	1.2	1.2.1 – 1.2.3	1. รายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	
			2. รายงานสรุปผลมีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	
			1.2.5 – 1.2.6	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
			1.2.7	4. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1	1.3	1.3.1 – 1.3.2	1. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุทธธรรมและ สันติฯ
	1.4	1.4.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริม กิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.2 – 1.4.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		1.4.4	3. รายงานสรุปผลสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	1.5	1.5.1 – 1.5.5	1. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์ การศึกษาของของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
1.6	1.6.1 – 1.6.2	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
2	2.1	2.1.1 – 2.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	2.2	2.2.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site หรือ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.2.2	2. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น 3. รายงานสรุปผลจำนวนบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้น	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
	2.3	2.3.1	1. รายงานจำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 2. รายงานสรุปผลจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.2	2. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.3	3. รายงานสรุปผลพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.3.4	4. รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาของนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
2	2.3	2.3.5	5. รายงานสรุปผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา - ระดับชั้น ป.3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้น ป.6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		2.4	2.4.1	1. รายงานสรุปผลการใช้ ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผล นักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	- โรงเรียน
	2.4.2	2. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	- ฝ่ายการศึกษา - โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	
	2.4.3	3. รายงานสรุปผลการใช้หนังสือตรุณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป.4 และใช้แบบฝึกหัดตรุณ ศึกษาในระดับชั้นป.1 ถึง ป.4	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	
	2.4.4	4. รายงานสรุปผลการอบรม พัฒนาครู ภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือตรุณ ศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ถึง ป.4	- โรงเรียน - ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา	
	2.4.5	5. รายงานสรุปผลการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา	
	2.4.6	6. รายงานสรุปผลการบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- ฝ่ายการศึกษา - โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	
	2.4.7	7. รายงานสรุปผลจำนวนสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการ เผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
2	2.5	2.5.1 – 2.5.2	1. รายงานสรุปผลข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัยาศัยและ Home-school	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
3	3.1	3.1.1 – 3.1.2	1. รายงานสรุปผลการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
			2. รายงานสรุปผลการประเมิน รับรองตามมาตรฐานสากล	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	3.2	3.2.1 – 3.2.2	1. รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	3.3	3.3.1 – 3.3.3	1. รายงานสรุปผลร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
			3.3.4	2. รายงานสรุปผลจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	- โรงเรียน
	3.4	3.4.1	3.4.1	1. รายงานสรุปผลแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลงคุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	- โรงเรียน
3.4.2				2. รายงานสรุปผลแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	- โรงเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
4	4.1	4.1.1	1. คู่มือระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- สำนักบริหาร มูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา	- สำนักงานบริหาร มูลนิธิฯ - ฝ่ายการศึกษา
		4.1.2	2. รายงานสรุปผลมีการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	- ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
		4.1.3	3. รายการสรุปผลการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		4.1.4	4. รายงานสรุปผลเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
	4.2	4.2.1	1. รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการ หรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนา บุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละ โรงเรียน	- โรงเรียน - งานพัฒนา บุคลากร ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
	4.3	4.4.1	1. หลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานพัฒนา บุคลากรฝ่าย การศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
		4.4.2	2. รายงานสรุปผลการจัดอบรมบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	- งานพัฒนา บุคลากรฝ่าย การศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
5	5.1	5.1.1 – 5.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน 2. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		5.1.3	2. รายงานสรุปผลจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice/นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	- งานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา	- ฝ่ายการศึกษา
	5.2	5.2.1 – 5.2.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา
		5.2.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	- โรงเรียน	- ฝ่ายการศึกษา - ฝ่ายยุทธธรรมและ สันติ

4. โรงเรียนและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ มาตรการ ที่จะต้องจัดทำตามที่ได้รับผิดชอบ ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
1	1.5	1.5.1	หลักสูตรส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
2	2.1	2.1.2	หลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	- โรงเรียน
		2.2	2.2.1	รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online
	2.2.2	จัดเตรียมและจัดทำบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้น	-งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
2	2.4	2.4.1	ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
		2.4.2	จัดทำแบบเรียนวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	-งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
		2.4.5	พัฒนาแบบฝึกหัดคัดไทย และแบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ	-งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
3	3.4	3.4.1	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	-โรงเรียน
		3.4.2	แผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	-โรงเรียน
4	4.1	4.1.1	คู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	-งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา
4	4.3	4.3.1	หลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา
5	5.1	5.1.3	คลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web0based)	-งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกระดับให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตาม ระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ ระดับมูลนิธิฯ

2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุก ปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผลเป็น เครื่องมือในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ฯ

3. ประเมินแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังนี้

1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระดับมูลนิธิฯและระดับโรงเรียน

2) ประเมินกระบวนการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ไปสู่การปฏิบัติ

3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้โรงเรียนไปปรับปรุงการจัดทำ แผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพ และการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน โครงการ (Plan) คือ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการ ดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

4.3 แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ เพื่อนำเสนอต่อประธานมูลนิธิฯ ในแต่ละปีการศึกษา สิ้นสุด 3 ปีการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดระยะของ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. แต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ ในแต่ละปีการศึกษาต่อฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ ที่เป็นผู้กำกับติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ จัดทำรายงานผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อประธานมูลนิธิฯ ในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

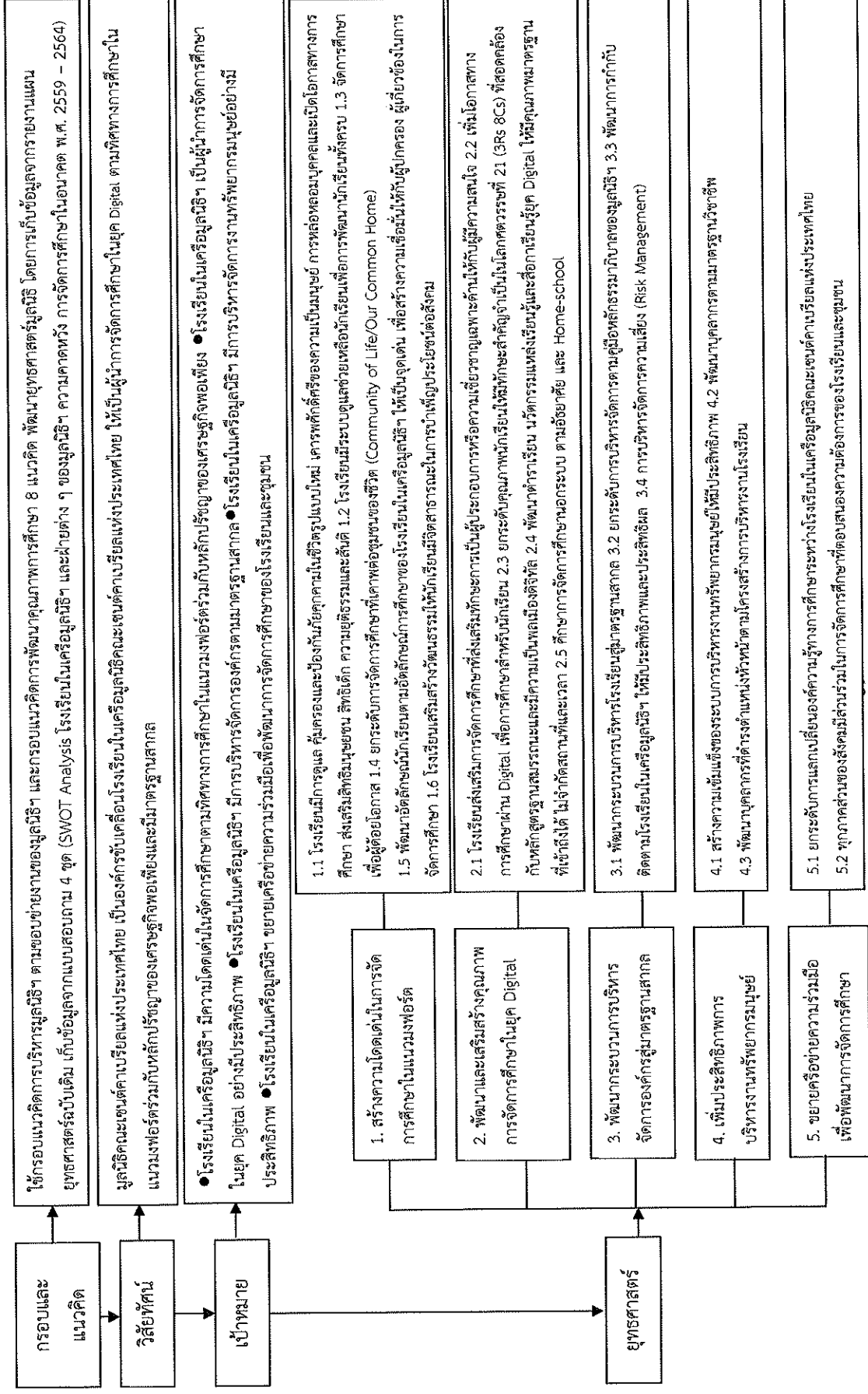
คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ เมื่อครบ 3 ปี

2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน

3. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารมูลนิธิฯ พิจารณาเพื่อประกาศใช้

4.5 แผนภาพรวมของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570



4.6 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในนามวงพ่อ	1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำคูณครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็มนุษย์ การหลอหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	5 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 6 กลยุทธ์	30 มาตรการ	14 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	2.4 พัฒนาค่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	7 มาตรการ	7 ตัวชี้วัด
	2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	รวม 5 กลยุทธ์	18 มาตรการ	18 ตัวชี้วัด
	3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.2 ยกกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	7 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3 กลยุทธ์	7 มาตรการ	7 ตัวชี้วัด
	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
รวมทั้งสิ้น 5 ยุทธศาสตร์	รวมทั้งสิ้น 20 กลยุทธ์	รวมทั้งสิ้น 71 มาตรการ	รวมทั้งสิ้น 51 ตัวชี้วัด

ภาคผนวก

คำสั่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ที่ 6/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

ปีการศึกษา 2565 – 2570

เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ฉบับที่สาม ปีการศึกษา 2559 – 2564 กำลังจะสิ้นสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายมูลนิธิฯ รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ และลักษณะการศึกษาเซนต์คาเบรียลตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รศ.ดร.सनานจิตร	สุคนธ์ทรัพย์
ผศ.ดร.รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง

คณะกรรมการดำเนินงาน

ภราดา ดร.ศักดา	สกนธ์วัฒน์	ประธานกรรมการ/ผู้แทนฝ่ายการศึกษา
ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	รองประธานกรรมการ/ผู้แทนฝ่ายการเงิน และทรัพย์สิน
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน
ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายการศึกษา
ภราดาคทาวุธ	สิทธิโชคสกุล	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายการศึกษา
ภราดาภูวรินทร์	เขมรัชต์อนนต์	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ
ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพรหมณ์	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ
ภราดา ดร.พิสุตร	วาปีโส	กรรมการ/ผู้แทนฝ่ายฝึกอบรมและส่งเสริมกระแสเรียก
ภราดา ดร.ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	กรรมการ/ผู้แทนงานอภิบาล
ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอด	กรรมการ/ผู้แทนงานอภิบาล
มิสรีนจิต	ใจมัน	กรรมการ/ผู้แทนครู
มาสเตอร์นवल	แก้วภูมิแท้	กรรมการ/ผู้แทนครู
ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	กรรมการ/ผู้แทนครู

มาสเตอร์อาสา	มรพงษ์	กรรมการ/ผู้แทนครู
มาสเตอร์ละเอียด	พุ่มพู่	กรรมการ/ผู้แทนครู
ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา	กรรมการและเลขานุการ
มิสเสาวนีย์	ขันโท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เพื่อให้การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564 การประเมินโดยใช้แบบวิเคราะห์ SWOT Analysis โรงเรียนและฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารมูลนิธิ รวมทั้งการประชุม Focus Group เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 จึงขอแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รศ.ดร.सनานจิตร์	สุคนธ์ทรัพย์
ผศ.ดร.รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง

คณะกรรมการดำเนินงาน

ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา	ประธานอนุกรรมการ
มิสรื่นจิต	ใจมั่น	อนุกรรมการ
มาสเตอร์นवल	แก้วภูมิแท้	อนุกรรมการ
ดร.ปสุตา	โอษฐ์จันทร์ศรี	อนุกรรมการ
มาสเตอร์อาสา	มรพงษ์	อนุกรรมการ
มาสเตอร์ละเอียด	พุ่มพู่	อนุกรรมการ
มิสเสาวนีย์	ขันโท	อนุกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนและดำเนินการตามหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งนี้จนเสร็จสิ้น
สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

รายการอ้างอิง

- คณะกรรมการการร่างรัฐธรรมนูญ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560.
- คณะเซนต์คาเบรียล. การประชุมสมัชชา ครั้งที่ 32 คณะเซนต์คาเบรียล. กรุงเทพมหานคร: คณะเซนต์คาเบรียล, 2561.
- จรัล ทองปิยะภูมิ. คุณค่าพระวรสาร 20 ประการ. [ออนไลน์]. 2554. แหล่งที่มา: <http://phichamon-simplicity.blogspot.com/2011/07/blog-post.html>. [20 กรกฎาคม 2558]
- ภราวาคณะเซนต์คาเบรียล. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งพอร์ต-การจัดการศึกษาแนวม่งพอร์ตในศตวรรษที่ 21, กรุงเทพมหานคร: คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2551.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2559
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2553.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. การประชุมสมัชชาแขวงภราวาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2563.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล. กรุงเทพมหานคร: บริษัทกรีนไลฟ์ พรินติ้ง เฮ้าส์ จำกัด, 2560.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. [ออนไลน์]. 2559. แหล่งที่มา: https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html [11 สิงหาคม 2564]
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. ทักษะดิจิทัล ก้าวสู่ พลเมืองในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. 2563. แหล่งที่มา: <https://www.ops.go.th/main/index.php/knowledge-base/article-pr/1355-goto-citizens21st> [10 สิงหาคม 2564]
- สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา: <http://www.tqa.or.th> [21 กรกฎาคม 2558]
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. [ออนไลน์]. 2556. แหล่งที่มา: <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=94&did=416> [7 ตุลาคม 2556]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564, [ออนไลน์]. 2564. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Faq/3770>. [20 กรกฎาคม 2564]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริก หวาน กราฟฟิค จำกัด, 2560.

- ฟรานซิส, พระสันตะปาปา. Global Compact on Education. [ออนไลน์]. 2564. แหล่งที่มา:
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-en.pdf> [21 กรกฎาคม 2564]
- ฟรานซิส, พระสันตะปาปา. Laudato si'. [ออนไลน์]. 2564.แหล่งที่มา
<https://catholicclimatecovenant.org/files/resource/attachment/LaudatoSiSummaryandActionSteps.pdf> [21 กรกฎาคม 2564]
- องค์การสหประชาชาติ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 17 ประการ. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา:
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/> [25 กันยายน 2558]
- Koontz, H. and Wehrich, H. Essentials of Management. 5thed. Singapore: McGraw Hill, 1990.
- Wheelen, T. L. and Hunger D. J. Strategic Management and Business Policy.13th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012.



มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลาแห่งประเทศไทย

📍 เลขที่ 2 ซ.ทองหล่อ 25 ถ.สุขุมวิท 55 คลองตันเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

🌐 <http://www.thaibrother.net>

✉ fsgthailand@gmail.com

☎ 0-2185-1441

🏠 0-2185-1443